

Penggunaan Media Komik terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI

Annisa Dian Ramadhania⁽¹⁾, Sinta Rosalina⁽²⁾, Slamet Triyadi⁽³⁾

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

Email: ¹1810631080204@student.unsika.ac.id, ²sinta@fkip.unsika.ac.id,

³slamet.triyadi@staff.unsika.ac.id

Abstrak: penelitian ini adalah untuk 1) mendeskripsikan pembuatan media komik pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 4 Karawang, 2) mendeskripsikan penggunaan media komik bergambar bencana banjir untuk menulis teks eksplanasi bagi siswa kelas XI SMAN 4 Karawang. Subjek penelitian ini adalah 35 siswa kelas XI IPS 3. Objek penelitian adalah media komik yang mengusung tema bencana banjir yang ditulis oleh siswa XI IPS 3. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Instrumen penelitian yang digunakan tes dan wawancara. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan media komik bencana banjir yang terbuat dari kertas foto A4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IPS 3 SMAN 4 Karawang dengan menggunakan media komik bencana banjir keseluruhan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi, yaitu 2 peserta didik dikategorikan mendapat nilai sangat baik, 18 peserta didik dikategorikan mendapat nilai baik, 1 peserta didik dikategorikan mendapat nilai cukup, dan 13 peserta didik dikategorikan mendapat nilai kurang.

Tersedia Online di

http://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/Riset_Konseptual

Sejarah Artikel

Diterima pada : 02-01-2023

Disetujui pada : 20-01-2023

Dipublikasikan pada : 31-01-2023

Kata Kunci:

Media Komik, Menulis, dan Teks Eksplanasi

DOI:

http://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i1.613

PENDAHULUAN

Pembelajaran yang efektif membutuhkan berbagai fasilitas penunjang dan kreativitas guru dalam merancang suasana pembelajaran, agar proses perpindahan ilmu dapat berjalan lancar. Untuk pembelajaran bahasa, guru harus memiliki kemampuan untuk menciptakan kondisi yang komunikatif dan kondusif untuk pembelajaran. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dianggap paling jenuh bagi siswa. Ketidaktertarikan ini disebabkan kurangnya pemahaman tentang kegiatan menulis. Sebagian besar siswa menulis tanpa memberikan makna dan pesan yang ingin disampaikan.

Peneliti membuat komik sebagai media pembelajaran. Media dapat membantu guru menyajikan materi atau data dalam bentuk data yang menarik dan mudah diinterpretasikan. Media dapat berperan sebagai stimulus kepada siswa agar proses pembelajaran berlangsung. Dengan berbantu media komik siswa akan lebih mudah berimajinasi.

Manfaat bagi siswa adalah dapat memberikan kebebasan berpikir dan meningkatkan pemahaman melalui gambar yang tercetak pada komik yang mereka dapatkan. Komik juga dapat merangsang ingatan siswa akan peristiwa alam, sosial, dan budaya yang sedang terjadi atau pernah disaksikan dan dialami siswa. Jadi, penggunaan media komik dalam proses belajar mengajar sangat efisien dan efektif dalam mempelajari teks eksplanasi. Selain itu, teks

eksplanasi adalah karangan yang menuntut siswa untuk memberikan penjelasan terkait tulisan, dan komik dapat digunakan sebagai medianya.

Peneliti membuat komik sebagai media pembelajaran karena pencampuran gambar dan teks dalam komik diyakini dapat memotivasi siswa dan merangsang aktivitas belajar mereka. Juga, elemen cerita komik mengandung banyak informasi tetapi disajikan dengan cara yang ringkas agar mudah dipahami. Penelitian ini juga membuat komik sebagai media pembelajaran untuk digunakan pada pembelajaran teks eksplanasi di sekolah

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Nana Syaodih (2013: 60) menyatakan bahwa penelitian kualitatif (qualitative research) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan. Oleh karena itu, peneliti menganalisis dan mendeskripsikan berbagai fenomena yang ada dalam proses pembelajaran di kelas XI IPS 3 SMAN 4 Karawang khususnya terhadap menulis teks eksplanasi.

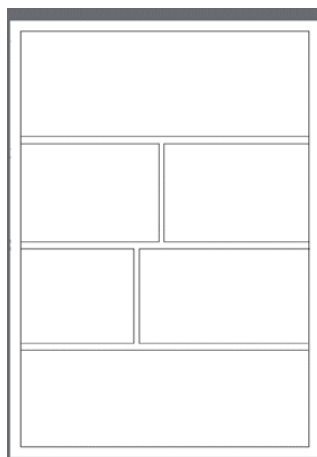
Dalam penelitian ini yang merupakan subjeknya adalah siswa kelas XI IPS 3 SMAN 4 Karawang dengan jumlah siswa sebanyak 35 siswa, jadi akan diteliti secara individu dan diketahui bagaimana hasil yang mereka kerjakan. Sumber data untuk analisis adalah teks eksplanasi siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 4 Karawang. Peneliti kemudian menarik kesimpulan berdasarkan hasil siswa menulis teks eksplanasi menggunakan media komik.

HASIL dan PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan pada tahap pengumpulan data, dan peneliti menggunakan sumber data primer yang diperoleh secara langsung, yaitu dari teks eksplanasi yang ditulis siswa SMAN 4 Karawang dengan bantuan media komik. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti antara lain: observasi (pengamatan), wawancara, tes, dan dokumentasi. 1) Peneliti mengumpulkan data melalui kegiatan observasi partisipasi, yaitu ikut serta dalam proses pembelajaran dan mengamati langsung kegiatan pembelajaran siswa, 2) Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas XI IPS 3 yang siswanya dijadikan subjek penelitian, pertanyaan yang diajukan tentang proses pembelajaran menulis. Peneliti juga mewawancarai siswa kelas XI IPS 3 untuk mengetahui minat mereka terhadap keterampilan menulis dan respon mereka terhadap proses pembelajaran menggunakan media komik, 3) Peneliti memberikan tes tertulis berupa latihan soal kepada siswa. Latihan ini memuat pertanyaan terkait pembuatan teks eksplanasi yang harus mengacu pada gambar komik yang telah disediakan.

Proses pembuatan komik sebagai media pembelajaran teks eksplanasi dilakukan secara bertahap oleh peneliti. Tahapan-tahapan tersebut dijelaskan sebagai berikut.

- a. Sebelum membuat komik, peneliti terlebih dahulu menganalisis materi teks eksplanasi. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah peneliti mengemas materi teks eksplanasi ke dalam media komik.
- b. Setelah menganalisis materi, peneliti kemudian membuat komik menggunakan RPP. RPP ini dijadikan sebagai pedoman dalam merancang komik sebagai media pembelajaran teks eksplanasi.
- c. Langkah selanjutnya adalah membuat komik sesuai dengan RPP yang digunakan. Proses pembuatan gambar dalam komik dilakukan dengan aplikasi medibang paint, dengan ukuran kertas A4.



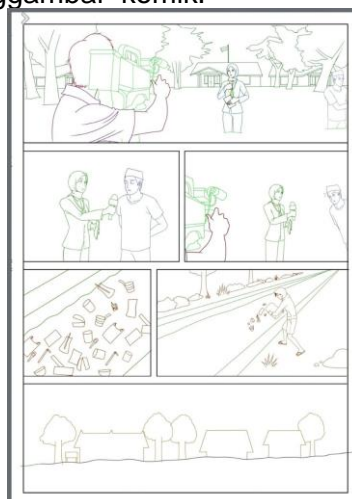
Gambar 1. Membuat kotak panel

- d. Setelah membuat kotak panel, selanjutnya membuat sketsa kasar adegan terlebih dahulu. Guna sketsa kasar untuk merancang alur yang digambarkan. Fungsi utama sketsa adalah untuk mengkonkretkan ide yang masih abstrak, sketsa kasar juga dapat berfungsi untuk pengembangan karya yang akan dibuat.



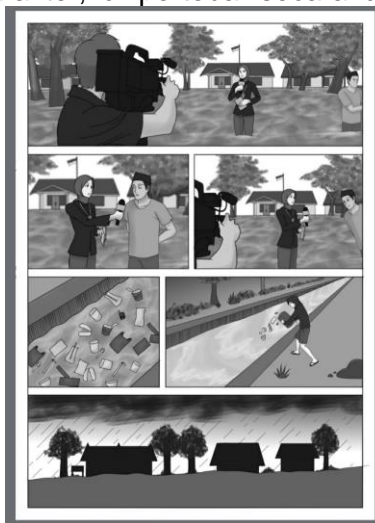
Gambar 2. Sketsa kasar adegan

- e. Setelah membuat sketsa kasar, selanjutnya sketsa kasar tersebut diperjelas, agar mempermudah menggambar komik.



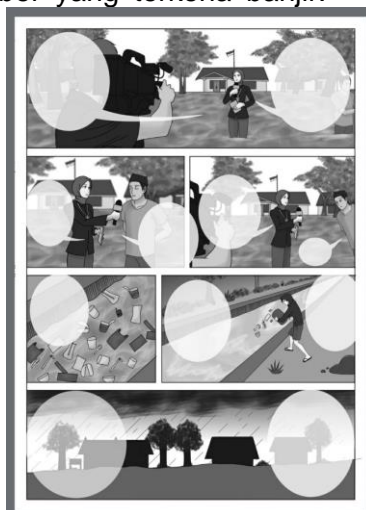
Gambar 3. Sketsa jadi

f. Selanjutnya dipertegas karakter, di pertebal secara detail perpanel.



Gambar 3. Sketsa detail perpanel

g. Setelah itu ditambahkan balon percakapan untuk mengisi percakapan antara reporter dengan narasumber yang terkena banjir.



Gambar 3. Menambahkan balon percakapan

h. Gambar yang sudah jadi selanjutnya ditambahkan percakapan, supaya lebih lengkap menjadi sebuah komik.



Gambar 3. Menambahkan percakapan

- i. Langkah terakhir, adalah proses pencetakan komik. Komik dicetak menggunakan kertas hvs 100 gram dan ukuran kertas A4. Setelah selesai dicetak, komik diserahkan kepada guru bahasa Indonesia, dan siswa kelas XI IPS 3 SMAN 4 Karawang.

Hasil Penelitian berupa pembelajaran keterampilan penulis teks eksplanasi bagi siswa sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan menggunakan komik bencana banjir dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas XI IPS 3. Berikut adalah hasil deskripsi penelitian yang telah dilakukan di SMAN 4 Karawang pada siswa kelas XI IPS 3 tahun pelajaran 2022/2023. Peneliti mendapatkan 34 hasil tulisan siswa dari jumlah keseluruhan siswa sebanyak 35, satu siswa tidak hadir pada saat peneliti melakukan pengambilan data.

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan media komik di kelas XI IPS 3 SMAN 4 Karawang dapat diketahui hasilnya. Berikut tabel hasil penilaian sesuai dengan analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan media komik bertema "Banjir".

Tabel 1. Hasil Penilaian Tulisan Siswa Kelas XI IPS 3

No	Nama	Aspek				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Adinda Naila Linahtadia	27	27	20	10	84	A
2	Adith Hafidz Firdaus	21	23	23	10	73	B
3	Aghnia Raissya Fariha	29	27	22	13	91	A
4	Ayunda Wini Dzakirah	27	27	22	13	89	A
5	Bunga Apriyani	20	27	20	13	80	A
6	Daniela Patricia	18	22	20	10	70	B
7	Dina Dwi Ariyanti	18	20	18	10	66	B
8	Dinda Ramadhani	26	27	20	13	86	A
9	Elma Amanda Agustini	28	27	22	13	90	A
10	Fadillah	28	27	22	13	90	A
11	Fahri Fauzi Thalib	21	27	21	10	79	B
12	Farid Veriansyah	21	27	22	13	83	A
13	Farrel Reihan Soetanto	28	24	10	12	74	B
14	Gracia Naomi Amanda	27	27	22	13	89	A
15	Habibah Alysa	18	18	0	8	44	E
16	Handikha Permana Sibiyani	20	20	20	10	70	B
17	Harnum Aggraini Aulia						
18	Indah Ramadhani	29	27	22	13	91	A
19	Indra Exaudi Situmorang	27	27	20	13	87	A
20	Mohamad Ibnu Rafly Safrudin	23	20	18	11	72	B
21	Muhammad Baldhi Habibi	27	20	0	11	58	C
22	Nadia Eka Aulia	27	25	11	12	75	B
23	Najwa Alistia Aji Pulungan	28	27	18	13	86	A
24	Nazwa Aina Qolbu	16	21	22	10	69	B
25	Nur Dahlia Pratiwi	25	22	17	10	74	B
26	Rahma Rahmatillah	17	26	0	10	53	D
27	Raydika Reza Kusuma	27	23	20	10	80	A
28	Septiana Dwi Cantika	22	27	0	12	61	C
29	Sipa Budiarti	22	27	0	12	61	C
30	Varisa Arina Noviansyah	20	22	0	12	54	D
31	Wijaya Kusuma	20	26	22	13	81	A
32	Wiwi Wijayanti	20	27	0	10	57	C
33	Yusnita Kusumawardhani	28	27	0	10	65	C
34	Zahra Tri Dewanti	16	27	0	10	53	D
35	Zaura Zahwani	25	27	0	10	62	C

Hasil dari menulis Teks Eksplanasi kelas XI IPS 3 SMAN 4 Karawang dengan media komik yang bertemakan “Banjir” diketahui bahwa 14 siswa dikategorikan mendapat nilai sangat baik, 10 siswa dikategorikan mendapat nilai baik, enam siswa dikategorikan mendapat nilai cukup, tiga peserta didik dikategorikan mendapat nilai kurang dan satu siswa dikategorikan mendapatkan nilai sangat kurang. Kriteria penilaian standar menggunakan Teori Anas Sudijono.

Disimpulkan bahwa menulis teks eksplanasi siswa sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan pada kelas XI IPS 3 SMAN 4 Karawang menunjukkan bahwa terdapat peserta didik yang sudah mampu mengembangkan ide, gagasan, serta pengetahuan dari media komik bertema “Bencana Banjir” dengan baik sesuai dengan indikator analisis penilaian struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi, yaitu dengan nilai 91 oleh dua siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data, maka diperoleh kesimpulan akhir peneliti dalam penggunaan media komik bencana banjir terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 4 Karawang. Berdasarkan hasil analisis penelitian teks siswa, siswa menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan, siswa sudah mampu mengembangkan ide, gagasan, serta pengetahuan dari media komik bencana banjir sesuai dengan indikator analisis penilaian struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi..

DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azizah, N. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Dengan Teknik Clustering Berbantuan Media Komik Strip Digital di Sekolah Menengah Pertama* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kosasih, E. (2018). *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusnida, F., Mulyani, M., & Suâ, A. (2015). Keefektifan penggunaan media audio visual dan media komik strip dalam pembelajaran menulis cerpen yang bermuatan nilai-nilai karakter berdasarkan gaya belajar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2).
- Mudopar, M., Rahayu, I., & Marwati, T. (2022). Desain Komik Digital Berbasis Nilai Karakter Sebagai Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(1), 94-101.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Anggota IKAPI.
- Sudijono, Anas. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiartiningsih, R. (2018). PENGGUNAAN MEDIA KOMIK STRIP DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKPLANASI DI SMA NEGERI 1 SUKAHAJI. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 8(02), 17-24.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.